

Утверждаю:  
и. о. директора Общеобразовательной школы  
села Узынколь  
Трысбаева А.Е.  
« 05 » 09 2021 год

# Индивидуальные карты развития ребенка

2021-2022 учебный год.

## Индивидуальные карты развития ребенка на 2021 -2022 уч. год.

Ф.И.О. ребенка Орлов Давид.

Возраст 5-6 лет

Класс дошкольной подготовки.

Дата: сентябрь: 5-9;

Январь: 9 -13;

Май: 15- 19;

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля).	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля).	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля).	Выводы
<b>Здоровье.</b>	Закрепляет знания важности и необходимости Закаливающих процедур; Проявляет творческие подход при выполнении основных движений	Развивает самостоятельную двигательную активность формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки.	Определяет необходимость для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности. Развивать творческие способности в игре.	Умеет произвольно управлять своими движениями и основательно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной активностью.
<b>Коммуникация.</b>	Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения: высказываться простыми распространёнными предложениями; Умеет составлять и Рассказывать Различные истории, Оценивать литературные, персонажи с точки зрения нравственных норм И представлений.	Учить различными средствами импровизировать. Развивать умение делить слова на Слоги, называть Несколько известных литературных авторов.	Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять своё представление в форме рисунка, схемы. Объяснять лексическое значение и смысл слов, близких противоположных По значению слов. И использовать их в речи.	Сформированы: Культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений основы грамоты.
<b>Познание</b>	Учить числа и цифры в пределах 10 и Считать в прямом и обратном порядке; Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные, уметь  Экспериментировать со знакомым материалом.	Учить считать в прямом и обратном порядке, закрепить счет до 10; Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы.	Устанавливать и продолжать последовательность различных событий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Анализировать закономерность и находить нарушения с помощью педагога. Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, части суток. Продолжить закреплять умение объяснить важность знаний о природе в повседневной жизни.	Сформированы: Ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки Основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам. Устанавливать пространственно-временные

			<p>Определять тела и вещества, относящихся к неживой природе. Объяснить важность «Красной книги». Называть области применения тел в неживой природе в повседневной жизни.</p>	<p>отношения с помощью слов; владеть приемами логического мышления.</p>
<b>Творчество.</b>	<p>Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; Изображать сюжетные рисунки; Украшать предметы декоративными элементами.</p>	<p>Продолжать закреплять умение вырезать. Развивать навык лепки предметов с натуры, по замыслу. Вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, уметь выполнять аппликацию по замыслу.</p>	<p>Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета. Изображения. Рационально использовать материалы для лепки. Различать Музыкальные профессии (исполнитель, певец. Солист, музыкант, дирижёр).</p>	<p>Сформированы: Навыки музыкальной деятельности. Продуктивной деятельности: Эстетического восприятия окружающего мира.</p>
<b>Социум</b>	<p>Формирование умения выражать свое настроение через рисунок. Лепку. Конструирование, устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; проявлять интерес к природным объектам. Особенности их жизнедеятельности.</p>	<p>Выполнять совместную работу, оценивать результаты труда. Передавать различными способами полученные представления и впечатление с народного прикладного искусства. Описывать природу и климат своей местности. Называть растения, занесённые в Красную книгу.</p>	<p>Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. Объяснить роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесенных в красную книгу.</p>	<p>Сформированы: Навыки культуры поведения; Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми. Стремится быть полезной. Знает этнические нормы и ценности своего и других народов.</p>

Уровни овладения навыками:

I уровень - ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки.

II уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний

III уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания.

## Индивидуальные карты развития ребенка на 2021 -2022 уч. год.

**Ф.И.О. ребенка Рецлав Илья.**

**Возраст 5-6 лет**

**Класс дошкольной подготовки.**

**Дата: сентябрь: 5-9;**

**Январь: 9 -13;**

**Май: 15- 19;**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля).	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля).	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля).	Выводы
<b>Здоровье</b>	Формировать двигательные навыки и закреплять технику выполнения основных движений.	Развивать самостоятельную двигательную активность. Формируя потребность ежедневной двигательной активности.	Учить технике выполнения основных движений, навыки организации подвижных игр с группой детей: знать функции важных органов, наименование продуктов питания и способы их употребления.	Не сформирована базовая компетенция – способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к само мотивации и самоорганизации:
<b>Коммуникация.</b>	Учить различать и правильно называть звуки;	Развивать мелкую моторику рук. Познакомить с простыми примерами анализа, сравнения, общения, систематизировать Информацию.	Учить различать и правильно называть звуки. Учить правильно формулировать основную мысль: учить последовательно пересказать рассказы: учить самостоятельно пересказывать небольшие рассказы сохраняя последовательность сюжета.	Не сформирована базовая компетенция – способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к само мотивации и самоорганизации.
<b>Познание</b>	Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера. Конструировать из бросового материала; Называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.	Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Называть пропущенное число в последовательности чисел в пределах 10.	Учить ориентироваться в пространстве и на Листе бумаги; Определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера конструировать из бросового материала: называть и различать по характеру признаки животных и их детенышей. Обитающих на территории Казахстана.	Не сформированы: Базовая компетенция-Способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к само мотивации и самоорганизации.
<b>Творчество</b>	Развивать мелкую моторику рук.	Развитие навыков Самостоятельной передачи в лепке	Учить применять самостоятельно различать технику в	Не сформирована базовая компетенция-способность

	Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм и цвета.	различных образов, особенностей характера, формы, пропорции, фактуры, движения предметов.	рисовании: применять различную технику лепки; передавать форму и детали предметов, применять различные способы: Уметь выполнять аппликацию по замыслу.	управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации.
<b>Социум</b>	Формировать навыки Взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Развивать умение выражать свои эмоции и чувства Доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.	Учить устанавливать причинно-следственные Зависимости взаимодействия человека с природой.	Не сформирована базовая компетенция-способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации

Уровни овладения навыками:

I уровень - ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки.

II уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний

III уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания.

**Индивидуальные карты развития ребенка на 2021 -2022 уч. год.**

**Ф.И.О. ребенка Пуков Максим.**

**Возраст 5-6 лет**

**Класс дошкольной подготовки.**

**Дата: сентябрь: 5-9;**

**Январь: 9 -13;**

**Май: 15- 19;**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля).</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля).</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля).</b>	<b>Выводы</b>
<b>Здоровье</b>	Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений.	Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности	Учить техники выполнения основных движений, навыкам организации подвижных игр с группой детей; знать функции важных органов, наименование продуктов питания и способы их употребления.	Не сформирована базовая компетенция- способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к само мотивации и самоорганизации.
<b>Коммуникация</b>	Учить различать и правильно называть звуки	Развивать мелкую моторику рук. Познакомить с простыми приемами анализа, сравнения, обобщения, систематизировать информацию	Учить различать и правильно называть звуки. Учить правильно формулировать основную мысль: Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета.	Не сформирована базовая компетенция- способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к само мотивации и самоорганизации.
<b>Познание</b>	Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Определять по весу предметы, знать, что вес предмета не зависит от его размера Конструировать из бросового материала: Называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.	Закрепить представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Называть пропущенное число в последовательности чисел в пределах 10.	Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Определять по весу предметы, знать, что вес предмета не зависит от его размера. Конструировать из бросового материала; Называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей	Не сформирована базовая компетенция- способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к само мотивации и самоорганизации.
<b>Творчество</b>	Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом формы цвета	Развитие навыков самостоятельной передачи в лепке различных образов, особенностей характера, формы,	Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; применять различную технику в лепки; передавать	Не сформирована базовая компетенция- способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к само

		пропорции, фактуры, движения предметов.	форму и детали предметов, применять различные способы; Уметь выполнять аппликацию по замыслу.	мотивации и самоорганизации.
<b>Социум</b>	Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Развивать умение выражать свои эмоции и чувства; Доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.	Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия с природой.	Не сформирована базовая компетенция-способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации.

Уровни овладения навыками:

I уровень - ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки.

II уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний

III уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания.

Утверждаю:  
и. о. директора Общеобразовательной школы  
села Узынколь  
Трысбаева А.Е.  
« 04 » 09 2022 год



# Индивидуальные карты развития ребенка

2022-2023 учебный год.



**Индивидуальные карты развития ребенка на 2022 -2023 уч. год.**

**Ф.И.О. ребенка** Баковец Людмила.

**Возраст** 5-6 лет

**Класс** дошкольной подготовки.

**Дата:** сентябрь: 12-16;

**Январь:** 9 -13;

**Май:** 22- 26;

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля).	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля).	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля).	Выводы
<b>Здоровье</b>	Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений.	Развивать самостоятельную двигательную активность формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры	Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; учить владеть элементами спортивных игр и упражнений.	Владеет навыками самообслуживания. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. Умеет Произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры.
<b>Коммуникация</b>	Учит правильно произносить все звуки родного языка; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене.	Учит различать средствами импровизации. Развивать умение делить слова на слоги. Учит составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Формировать навык последовательного изложения и выполнения событий, сказок.	Учит потреблять разные части речи, эпитеты и сравнения; называть литературные жанры; производить звуковой анализ трех- четыре звуковых слов; уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам.	Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их. Грамматический строй речи недостаточно сформирован. Словарный запас маленький. Творческая речевая деятельность отсутствует. Умеет проводить анализ 4-х звуковых слов.
<b>Познание</b>	Формировать умение Называть и различать предметы, определять размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны формировать представление о пресмыкающихся, их способы их передвижения.	Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы. Учит выделять составные части множества4 преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; умеет устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой.	Повторить название частей суток: утро, день, ночь, дни: Сегодня, вчера, завтра, понятия: Быстро, медленно, определить положение предметов в пространстве по отношению к себе; закрепить названия растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в «Красную книгу».	Понимает простейшие причинно следственные связи в живой и неживой природе и общественной жизни. Умеет различать и называть животных и растения по мелким отличительным признакам. Знает характеристики геометрических фигур. Количественные отношения в

				прямом и обратном порядке.
<b>Творчество.</b>	Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; Изображать сюжетные рисунки; Украшать предметы декоративными элементами.	Продолжить закреплять умение вырезать. Развивать навык лепки предметов с натуры, по представлению, по замыслу, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу.	Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета, изображения. Рационально использовать материалы для лепки. Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, музыкант, дирижёр).	Сформированы навыки музыкальной деятельности. Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.
<b>Социум.</b>	Формировать умение Выразить свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; Устанавливать свои связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности.	Выполнять совместную работу оценивать результат труда. Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. Описать природу и климат своей местности. Называть растения, занесённые в Красную книгу.	Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. Объяснить роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесенных в Красную книгу.	Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народа

Уровень овладения навыками:

I уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки.

II уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний.

III уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания.

## Индивидуальные карты развития ребенка на 2022 -2023 уч. год.

Ф.И.О. ребенка Литвинов Александр.

Возраст 5-6 лет

Класс дошкольной подготовки.

Дата: сентябрь: 12-16;

Январь: 9 -13;

Май: 22- 26;

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля).	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля).	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля).	Выводы
<b>Здоровье</b>	Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений	Развивать самостоятельную двигательную активность формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры.	Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; учить владеть элементами спортивных игр и упражнений.	Владеть навыками самообслуживания. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилами игры.
<b>Коммуникация</b>	Учить правильно Произносить все звуки родного языка; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене.	Учить различать средствами импровизации. Развивать умение делить слова на слоги. Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Формировать навык последовательного изложения и выполнения событий сказки:	Учить потреблять разные части речи, эпитеты и сравнения; Называть жанры; проводить звуковой анализ трех-четыре звуковых слов; уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам.	Сформированы: Культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений основы грамоты.
<b>Познание</b>	Формировать умение называть и различать предметы, определять их размер. Цвет, форму, материал, из которого они сделаны. Формировать представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения.	Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы. Учить выделять составные части множества; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; умеет устанавливать причинно – следственные взаимодействия человека с природой.	Повторить название частей суток; утро, день, ночь, дни; сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определить положение предметов в пространстве по отношению к себе; закрепить названия растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в Красную книгу.	Понимает простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природы и общественной жизни. Владеет практическим моделированием реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликации или рисунка. Умеет: различать и называть животных и

				растения по мелким отличительным признакам. Умеет ухаживать за обитателями живого уголка. Умеет соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.
<b>Творчество.</b>	Формировать навыки рисования сюжетной композиции; Учить применять разные способы лепки животных. Формировать представления о видах изобразительного искусства. Как живопись, скульптура, народное искусство. Учить выполнять движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;	Продолжать закреплять умение вырезать. Развивать навык лепки предметов с натуры, по представлению, по замыслу. Закрепить умение вырезать из бумаги симметричные формы. Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.	Учить применять самостоятельно Различную технику в рисовании; Передавать форму и детали предметов, применять различные способы; Уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; Изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; Называть характерные признаки.	Различать темп музыкального произведения, различать звуки по высоте. Реагировать на начало и окончание мелодии. Умеет самостоятельно применять различные технические средства, дополнять и украшать работу новыми деталями. Ритмично располагать геометрические формы и растительные элементы. Эмоционально воспринимать танцевальный характер музыки, замечает красоту окружающего мира.
<b>Социум.</b>	Повторить названия, содержание и значение некоторых профессий.	Закрепить навык установки простейших причинно-следственных связей. Формировать умение распознать предметы и объекты с учетом материала;	Учить называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. Повторить промышленные и сельскохозяйственные профессии;	Знает о нравственных нормах поведения, этике, правилах поведения на природе. Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремиться быть полезным и получать удовлетворение.

Уровень овладения навыками:

I уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки.

II уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний.

III уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания.

## Индивидуальные карты развития ребенка на 2022 -2023 уч. год.

Ф.И.О. ребенка Пуков Максим.

Возраст 5-6 лет

Класс дошкольной подготовки.

Дата: сентябрь: 12-16;

Январь: 9 -13;

Май: 22- 26;

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля).	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля).	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля).	Выводы
<b>Здоровье</b>	Развивать самостоятельность Различных играх и соблюдение правил игры;	Учить умению перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений. Учить функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления.	Формировать умение проявлять творческий подход при выполнении основных движений. Развивать навыки самообслуживания и взаимопомощи. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности.	Владеть навыками самообслуживания. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры.
<b>Коммуникация</b>	Учить сочинять небольшие рассказы: пересказывать самостоятельно небольшие произведения. Сохраняя последовательность сюжета.	Формировать навык свободного общения в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств: Учить определять место звука в слов:	Формировать навык социального поведения через активное вовлечение в сюжетно ролевые игры. Учить понимать и объяснить лексическое значение и смысл слов, близко противоположных по значению слов и использовать их в речи.	Знает правила поведения в общественных местах соблюдает их. Сформированы: Культура общения, грамматической строй речи, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты.
<b>Познание</b>	Учить выделять составные части множества. Повторить название и различия предметов, определить их размер, цвет, форму, материалы, из которого они сделаны.	Развивать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач. Учить называть и различать предметы, определять их размеры. Цвет, форму.	Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Повторить различия и названия перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей. Обитающих на территории Казахстана.	Сформированы: Ориентировка в свойствах предметов: Умение обобщать представления об объектах окружающей действительности: Конструктивные навыки; Основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственное - временные

				отношения с помощью слов;
<b>Творчество.</b>	Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем.	Закрепить навык выполнения движений, отвечающих характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения.	Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции и аппликации. Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.	Сформированы навыки музыкальной деятельности. Продуктивной деятельности. Эстетического восприятия окружающего мира.
<b>Социум.</b>	Учить устанавливать причинно-следственную зависимость от взаимодействия человека с природой.	Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых действий по отношению к окружающей среде	Называть устройство и внутреннее убранство юрты, объяснить практичность использования. Назвать столицу Казахстана. Знать государственные символы.	Сформированы навыки культуры поведения: Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов.

Уровень овладения навыками:

I уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки.

II уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний.

III уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания.

**Индивидуальные карты развития ребенка на 2022 -2023 уч. год.**

**Ф.И.О. ребенка** Рецлав Илья.

**Возраст** 5-6 лет

**Класс** дошкольной подготовки.

**Дата:** сентябрь: 12-16;

**Январь:** 9 -13;

**Май:** 22- 26;

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля).</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля).</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля).</b>	<b>Выводы</b>
<b>Здоровье</b>	Развивать самостоятельность В различных играх и соблюдать правила игры;	Учить самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры; Повторить строение тела человека его важные органы.	Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений.	Владеет навыками самообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур. Умеет выполнять основные виды движений, двигаясь качественных и количественных показателей, соответствующих возрасту. Выполняет осознанно правила безопасности
<b>Коммуникация</b>	Учить координировать свои действия с партнера: ориентироваться на сцене.	Учить правильно формулировать основную мысль: учить последовательно пересказывать рассказ: учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета.	Учить правильно формулировать основную мысль; учить понимать и объяснить лексическое значение и смысл слов, близко противоположных по значению слов и использовать их в речи.	Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их. Грамматический строй речи недостаточно сформирован. Словарный запас маленький. Творческая речевая деятельность отсутствует. Умеет проводить анализ 4-х звуковых слов.
<b>Познание</b>	Учить называть различные предметы, определять их размеры, цвет, форму, материал, из которого они сделаны. Формировать представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения.	Совершенствовать знания о животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенные в «Красную книгу» Развивать находчивость, смекалку, сообразительность. Стремление к поиску нестандартных решений задач.	Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года, формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.	Сформированы: Ориентировка в свойствах предметов; Умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; Конструирование, основы экологии, умеет классифицировать объекты по разным признакам предметов устанавливая пространственные

				отношения с помощью слов:
<b>Творчество.</b>	Учить ритмично располагать в узоре геометрические формы и расти целые элементы чередуя их по 2-3 элемента. Лепить с натуры и по представлению. вытягивать части из целого куска пластилина, глины и других, знакомые предметы, модели фруктов и овощей, животных, птиц, разной формы, размеры, объем на основе простых геометрических фигур.	Формировать навыки рисования сюжетной композиции; Формировать умение применять разные способы лепки животных. Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.	Учить использовать в создании рисунка выразительными средствами элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.	Сформированы навыки Музыкальной деятельности. Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.
<b>Социум.</b>	Повторить названия, содержание и значение некоторых профессий. Назвать членов семьи, знать свои обязанности и ответственность.	Повторить Общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. Описать природу и климат своей местности.	Назвать устройство и внутреннее убранство казахской юрты. Объяснить практичность ее использования. Назвать столицу Казахстана, знать государственные символы.	Сформированы навыки культуры поведения; Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов.

Уровень овладения навыками:

I уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки.

II уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний.

III уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания.



Утверждаю:  
и. о. директора Общеобразовательной школы  
села Узынколь  
Трысбаева А.Е.  
« 09 » 2023 год



# Индивидуальные карты развития ребенка

2023-2024 учебный год

## Индивидуальные карты развития ребенка на 2023 -2024уч. год.

Ф.И.О. ребенка Гутник Данил.

Возраст 5-6 лет

Класс дошкольной подготовки.

Дата: сентябрь: 6-10;

Январь: 910-14;

Май: 16-20;

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля).	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля).	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля).	Выводы
<b>Здоровье</b>	Закрепить знание важности и необходимости закаливающих процедур; Проявлять творческий подход при выполнении основных видов движений.	Развивать самостоятельную двигательную активность формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Выполнять виды перестроений на месте в движениях, виды фигурной маршировки.	Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности. Развивать творческие способности в игре.	Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной
<b>Коммуникация</b>	Учить соединять в слоги, конструировать словосочетания и предложения; Высказываться простыми расстроенными предложениями; уметь составлять и рассказывать истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.	Учить различать средства импровизации. развивать умение делить слова на слоги, называть литературные жанры; проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных авторов.	Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять своё представление в форме рисунка, схемы. Объяснить лексическое значение и смысл слов, близких противоположность по значению слов и использовать в речи.	Сформированы: Культура общения. грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность восприятие произведений. Основы грамоты.
<b>Познание</b>	Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Преобразить плоскостные бумажные формы в объемные уметь экспериментировать со знакомыми материалами.	Учить считать в прямом и обратном порядке, закреплять счет до 10; Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать выводы.	Устанавливать и продолжать последовательность различных событий, фигур, времени (дни. Недели, месяц, год). Анализировать закономерности и находить нарушения с помощью педагога. Знать временные представления; Сегодня, вчера, завтра, послезавтра. Части суток. Продолжать закреплять умение объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни. Определять тела и вещества,	Сформированы: Ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; Устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления.

			относящихся к неживой природе.	
<b>Творчество.</b>	Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; Изображать сюжетные рисунки; Украшать предметы декоративными элементами.	Продолжить закрепить умение вырезать. Развивать навык лепки предметов с натуры, по представлению, по замыслу, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу.	Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета., изображения. Рационально использовать материалы для лепки. Различать музыкальные профессии (исполнитель, дирижёр, музыкант).	Сформированы: Навыки музыкальной деятельности. Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.
<b>Социум.</b>	Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; Проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности.	Выполнять совместную работу. Оценивать результат труда. Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. Описать природу и климат своей местности. Называть растения, занесенные в Красную книгу.	Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. Объяснить роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесенных в Красную книгу.	Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народа

Уровень овладения навыками:

I уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки.

II уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний.

III уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания.

## Индивидуальные карты развития ребенка на 2023 -2024уч. год.

Ф.И.О. ребенка Андронов Богдан.

Возраст 5-6 лет

Класс дошкольной подготовки.

Дата: сентябрь: 6-10;

Январь: 9-10-14;

Май: 16-20;

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля).	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля).	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля).	Выводы
<b>Здоровье</b>	Закрепляет знания важности и необходимости закаливающих процедур; Проявляет творческий подход при выполнении основных движений	Развивает самостоятельную двигательную активность формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки.	Определяет необходимость для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности. Развивать творческие способности в игре.	Умеет произвольно управлять своими движениями и основательно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной активностью.
<b>Коммуникация</b>	Учить различать и правильно называть звуки;	Развивать мелкую моторику рук. Познакомить с простыми примерами анализа, сравнения, общения, систематизировать Информацию.	Учить различать и правильно называть звуки. Учить правильно формулировать основную мысль: учить последовательно пересказать рассказы: учить самостоятельно пересказывать небольшие рассказы сохраняя последовательность сюжета.	Не сформирована базовая компетенция – способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации.
<b>Познание</b>	Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Определять по весу предметы, знать, что вес предмета не зависит от его размера Конструировать из бросового материала: Называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.	Закрепить представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Называть пропущенное число в последовательности чисел в пределах 10.	Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Определять по весу предметы, знать, что вес предмета не зависит от его размера. Конструировать из бросового материала; Называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей	Не сформирована базовая компетенция- способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации.
<b>Творчество.</b>	Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение изображать предметы	Развитие навыков Самостоятельной передачи в лепке различных образов, особенностей	Учить применять самостоятельно различать технику в рисовании: применять	Не сформирована базовая компетенция- способность управлять собой и собственной

	по образцу с учетом форм и цвета.	характера, формы, пропорции, фактуры, движения предметов.	различную технику лепки; передавать форму и детали предметов, применять различные способы: Уметь выполнять аппликацию по замыслу.	деятельностью, склонность к само мотивации и самоорганизации.
<b>Социум.</b>	Формировать навыки Взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Развивать умение выражать свои эмоции и чувства Доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.	Учить устанавливать причинно-следственные Зависимости взаимодействия человека с природой.	Не сформирована базовая компетенция-способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к само мотивации и самоорганизации

Уровень овладения навыками:

I уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки.

II уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний.

III уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания.

## Индивидуальные карты развития ребенка на 2023 -2024уч. год.

Ф.И.О. ребенка Казбек Санжар.

Возраст 5-6 лет

Класс дошкольной подготовки.

Дата: сентябрь: 6-10;

Январь: 910-14;

Май: 16-20;

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля).	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля).	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля).	Выводы
<b>Здоровье</b>	Закрепляет знания важности и необходимости Закаливающих процедур; Проявляет творческие подход при выполнении основных движений	Развивает самостоятельную двигательную активность формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки.	Определяет необходимость для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности. Развивать творческие способности в игре.	Умеет произвольно управлять своими движениями и основательно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной активностью.
<b>Коммуникация</b>	Учит правильно произносить все звуки родного языка; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене.	Учить различать средствами импровизации. Развивать умение делить слова на слоги. Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Формировать навык последовательного изложения и выполнения событий, сказок.	Учить потреблять разные части речи, эпитеты и сравнения; называть литературные жанры; производить звуковой анализ трех- четыре звуковых слов; уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам.	Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их. Грамматический строй речи недостаточно сформирован. Словарный запас маленький. Творческая речевая деятельность отсутствует. Умеет проводить анализ 4-х звуковых слов.
<b>Познание</b>	Формировать умение Называть и различать предметы, определять размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны формировать представление о пресмыкающихся, их способы их передвижения.	Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы. Учить выделять составные части множества4 преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; умеет устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой.	Повторить название частей суток: утро, день, ночь, дни: Сегодня, вчера, завтра, понятия: Быстро, медленно, определить положение предметов в пространстве по отношению к себе; закрепить названия растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в «Красную книгу».	Понимает простейшие причинно следственные связи в живой и неживой природе и общественной жизни. Умеет различать и называть животных и растения по мелким отличительным признакам. Знает характеристики геометрических фигур. Количественные отношения в прямом и обратном порядке.
<b>Творчество</b>	Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;	Продолжать закреплять умение вырезать. Развивать навык лепки предметов с натуры,	Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные	Сформированы: Навыки музыкальной деятельности. Продуктивной деятельности:

	Изображать сюжетные рисунки; Украшать предметы декоративными элементами.	по замыслу. Вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, уметь выполнять аппликацию по замыслу.	материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета. Изображения. Рационально использовать материалы для лепки. Различать Музыкальные профессии (исполнитель, певец. Солист, музыкант, дирижёр).	Эстетического восприятия окружающего мира.
<b>Социум</b>	Формирование умения выражать свое настроение через рисунок. Лепку. Конструирование, устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; проявлять интерес к природным объектам. Особенности их жизнедеятельности.	Выполнять совместную работу, оценивать результаты труда. Передавать различными способами полученные представления и впечатление с народного прикладного искусства. Описывать природу и климат своей местности. Называть растения, занесённые в Красную книгу.	Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. Объяснить роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесённых в красную книгу.	Сформированы: Навыки культуры поведения; Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми. Стремится быть полезной. Знает этнические нормы и ценности своего и других народов.

Уровни овладения навыками:

I уровень - ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки.

II уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний

III уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания.

## Индивидуальные карты развития ребенка на 2023 -2024 уч. год.

**Ф.И.О. ребенка** Лапанцева Анастасия.

**Возраст** 5-6 лет

**Класс** дошкольной подготовки.

**Дата:** сентябрь: 5-9;

**Январь:** 9 -13;

**Май:** 15- 19;

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля).	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля).	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля).	Выводы
<b>Здоровье.</b>	Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений	Развивать самостоятельную двигательную активность формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры.	Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; учить владеть элементами спортивных игр и упражнений.	Владеть навыками самообслуживания. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилами игры.
<b>Коммуникация.</b>	Учить правильно Произносить все звуки родного языка; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене.	Учить различать средствами импровизации. Развивать умение делить слова на слоги. Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Формировать навык последовательного изложения и выполнения событий сказки:	Учить потреблять разные части речи, эпитеты и сравнения; Называть жанры; проводить звуковой анализ трех-четыре звуковых слов; уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам.	Сформированы: Культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений основы грамоты.
<b>Познание</b>	Учить числа и цифры в пределах 10 и Считать в прямом и обратном порядке; Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные, уметь Экспериментировать со знакомым материалом.	Учить считать в прямом и обратном порядке, закрепить счет до 10; Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы.	Устанавливать и продолжать последовательность различных событий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Анализировать закономерность и находить нарушения с помощью педагога. Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, части суток. Продолжить закреплять умение объяснить важность знаний о природе в повседневной жизни. Определять тела и вещества, относящихся к	Сформированы: Ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки Основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам. Устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеть приемами



			неживой природе. Объяснить важность «Красной книги». Называть области применения тел в неживой природе в повседневной жизни.	логического мышления.
<b>Творчество.</b>	Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; Изображать сюжетные рисунки; Украшать предметы декоративными элементами.	Продолжать закреплять умение вырезать. Развивать навык лепки предметов с натуры, по замыслу. Вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, уметь выполнять аппликацию по замыслу.	Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета. Изображения. Рационально использовать материалы для лепки. Различать Музыкальные профессии (исполнитель, певец. Солист, музыкант, дирижёр).	Сформированы: Навыки музыкальной деятельности. Продуктивной деятельности: Эстетического восприятия окружающего мира.
<b>Социум</b>	Формирование умения выражать свое настроение через рисунок. Лепку. Конструирование, устанавливая связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; проявлять интерес к природным объектам. Особенности их жизнедеятельности.	Выполнять совместную работу, оценивать результаты труда. Передавать различными способами полученные представления и впечатление с народного прикладного искусства. Описывать природу и климат своей местности. Называть растения, занесённые в Красную книгу.	Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. Объяснить роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесённых в красную книгу.	Сформированы: Навыки культуры поведения; Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми. Стремится быть полезной. Знает этнические нормы и ценности своего и других народов.

Уровни овладения навыками:

I уровень - ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки.

II уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний

III уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания.

**Индивидуальные карты развития ребенка на 2023 -2024 уч. год.**

**Ф.И.О. ребенка Кусаинов Тамерлан.**

**Возраст 5-6 лет**

**Класс дошкольной подготовки.**

**Дата: сентябрь: 5-9;**

**Январь: 9 -13;**

**Май: 15- 19;**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля).</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля).</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля).</b>	<b>Выводы</b>
<b>Здоровье</b>	Формировать двигательные навыки и закреплять технику выполнения основных движений.	Развивать самостоятельную двигательную активность. Формируя потребность ежедневной двигательной активности.	Учить технике выполнения основных движений, навыки организации подвижных игр с группой детей: знать функции важных органов, наименование продуктов питания и способы их употребления.	Не сформирована базовая компетенция – способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к само мотивации и самоорганизации:
<b>Коммуникация.</b>	Учить различать и правильно называть звуки	Развивать мелкую моторику рук. Познакомить с простыми приемами анализа, сравнения, обобщения, систематизировать информацию	Учить различать и правильно называть звуки. Учить правильно формулировать основную мысль: Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета.	Не сформирована базовая компетенция- способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к само мотивации и самоорганизации.
<b>Познание</b>	Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера. Конструировать из бросового материала; Называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.	Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Называть пропущенное число в последовательности чисел в пределах 10.	Учить ориентироваться в пространстве и на Листе бумаги; Определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера конструировать из бросового материала: называть и различать по характеру признаки животных и их детенышей. Обитающих на территории Казахстана.	Не сформированы: Базовая компетенция- Способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к само мотивации и самоорганизации.
<b>Творчество</b>	Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм и цвета.	Развитие навыков Самостоятельной передачи в лепке различных образов, особенностей характера, формы, пропорции, фактуры, движения предметов.	Учить применять самостоятельно различать технику в рисовании: применять различную технику лепки; передавать форму и детали	Не сформирована базовая компетенция- способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к само

			предметов, применять различные способы: Уметь выполнять аппликацию по замыслу.	мотивации и самоорганизации.
<b>Социум</b>	Формирование умения выражать свое настроение через рисунок. Лепку. Конструирование, устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; проявлять интерес к природным объектам. Особенности их жизнедеятельности.	Выполнять совместную работу, оценивать результаты труда. Передавать различными способами полученные представления и впечатление с народного прикладного искусства. Описывать природу и климат своей местности. Называть растения, занесённые в Красную книгу.	Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. Объяснить роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесённых в красную книгу.	Сформированы: Навыки культуры поведения; Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми. Стремится быть полезной. Знает этнические нормы и ценности своего и других народов.

Уровни овладения навыками:

I уровень - ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки.

II уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний

III уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания.

## Индивидуальные карты развития ребенка на 2023 -2024 уч. год.

**Ф.И.О. ребенка Мицуля Виолетта.**

**Возраст 5-6 лет**

**Класс дошкольной подготовки.**

**Дата: сентябрь: 5-9;**

**Январь: 9 -13;**

**Май: 15- 19;**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля).	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля).	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля).	Выводы
<b>Здоровье</b>	Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений	Развивать самостоятельную двигательную активность формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры.	Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; учить владеть элементами спортивных игр и упражнений.	Владеть навыками самообслуживания. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилами игры.
<b>Коммуникация.</b>	Учить сочинять небольшие рассказы: пересказывать самостоятельно небольшие произведения. Сохраняя последовательность сюжета.	Формировать навык свободного общения в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств: Учить определять место звука в слов:	Формировать навык социального поведения через активное вовлечение в сюжетно ролевые игры. Учить понимать и объяснить лексическое значение и смысл слов, близко противоположных по значению слов и использовать их в речи.	Знает правила поведения в общественных местах соблюдает их. Сформированы: Культура общения, грамматический строй речи, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты.
<b>Познание</b>	Формировать умение называть и различать предметы, определять их размер. Цвет, форму, материал, из которого они сделаны. Формировать представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения.	Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы. Учить выделять составные части множества; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; умеет устанавливать причинно – следственные взаимодействия человека с природой.	Повторить название частей суток; утро, день, ночь, дни; сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определить положение предметов в пространстве по отношению к себе; закрепить названия растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в Красную книгу.	Понимает простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природы и общественной жизни. Владеет практическим моделированием реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликации или рисунка. Умеет: различать и называть животных и растения по мелким отличительным признакам. Умеет ухаживать за обитателями живого уголка. Умеет

				соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.
<b>Творчество</b>	Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; Изображать сюжетные рисунки; Украшать предметы декоративными элементами.	Продолжить закреплять умение вырезать. Развивать навык лепки предметов с натуры, по представлению, по замыслу, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу.	Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета, изображения. Рационально использовать материалы для лепки. Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, музыкант, дирижёр).	Сформированы навыки музыкальной деятельности. Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.
<b>Социум</b>	Повторить названия, содержание и значение некоторых профессий.	Закрепить навык установки простейших причинно-следственных связей. Формировать умение распознать предметы и объекты с учетом материала;	Учить называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. Повторить промышленные и сельскохозяйственные профессии;	Знает о нравственных нормах поведения, этике, правилах поведения на природе. Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремиться быть полезным и получать удовлетворение.

Уровни овладения навыками:

I уровень - ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки.

II уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний

III уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания.